

**Spécial  
COVID-19**

## **SÉPARATION - ADAPTATION**

### **RENCONTRE OU RÉADAPTATION**

Pour les enfants qui reviennent après la période de confinement au même titre que ceux que vous accueillez pour la première fois, la présentation des personnes et des lieux (avec les réserves et mesures qui s'imposent), ou la réadaptation devront être adaptées à la situation sanitaire actuelle. En effet, pour les enfants qui étaient déjà accueillis, le processus de séparation/ adaptation est nécessaire.

Des dispositions peuvent être prises afin d'accompagner au mieux les enfants et leurs parents pour cette étape de transition, en respectant les gestes barrières, dans une démarche de dialogue et de bienveillance.

Le port du masque complète les gestes barrières mais ne les remplace pas. Sachez que si un(e) professionnel(le) porte un masque, l'enfant peut réagir à ce changement s'il connaissait la (les) personne(s) avant le confinement. En effet les enfants sont très observateurs et certains peuvent avoir besoin de temps pour s'habituer à ces nouveautés.



## QUELQUES IDÉES INDICATIVES

- Expliquer avec des mots simples (quel que soit l'âge de l'enfant) les choses qui vont changer dans son quotidien (le masque, le parent à l'extérieur...).
- Jouer avec des peluches ou des poupées qui elles aussi portent un masque pour intégrer dans le quotidien le masque.
- Instaurer un ordre et faire respecter les horaires, mettre un panneau vert/rouge à la vitre pour signifier si vous pouvez accueillir ou n'êtes pas disponible : Un seul parent avec son enfant à la fois.
- Penser la manière d'accueillir le parent car il est invité à rester à l'extérieur. Si la météo ne le permet pas aménager et penser l'accueil dans l'entrée ou par le garage.
- Garder une distance avec le parent, pas avec l'enfant, ce n'est pas simple. C'est l'enfant qui fera lien dans cet espace, par exemple en installant un tapis assez grand et lavable, le parent se place d'un côté, la professionnelle de l'autre, l'enfant va et vient entre les deux.
- Gardez à l'esprit que pour les bébés les bras restent indispensables.
- Privilégier l'accueil à la hauteur de l'enfant, s'accroupir ou s'asseoir autour d'un tapis aidera l'enfant à se sentir enveloppé malgré la distance entre les deux adultes.

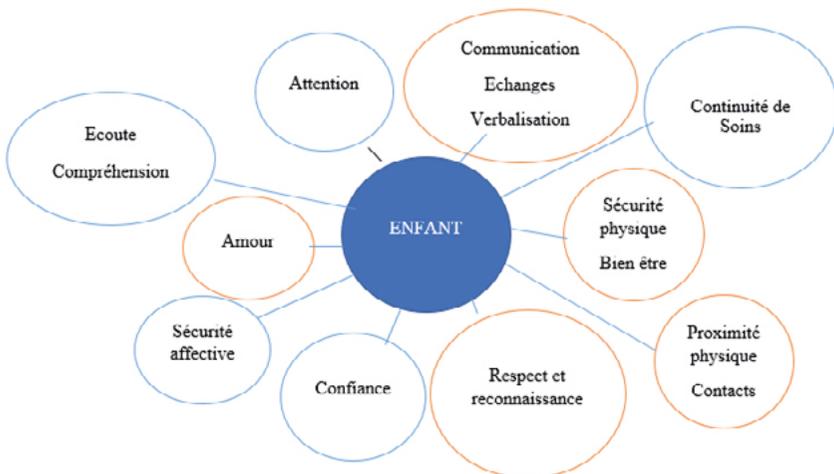


Lorsqu'il est nécessaire que les parents confient leur enfant à une autre personne il y a séparation. Une des premières séparations est bien souvent celle liée à l'accueil de l'enfant chez un(e) assistant(e) maternel(le) ou en collectivité (équipe de professionnels).

Pour aller plus loin le guide publié par le Ministère de la Santé et des Affaires Sociales, datant du 6 Mai 2020 : « guide COVID-19 - Modes d'accueil du jeune enfant » : <https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/guide-deconfinement-petite-enfance-covid-19.pdf>

## DU CÔTÉ DU JEUNE ENFANT

Les besoins de l'enfant :



## DU CÔTÉ DU JEUNE ENFANT (suite)

L'enfant, tout au long de son existence, vit des séparations qui vont le structurer. Ces moments sont très importants dans son développement car ils vont lui permettre de sortir de la "fusion" avec la mère en général (ou avec le père ou un autre adulte référent), de dépasser la peur et l'inquiétude de se sentir seul et d'apprendre à être soi. Dans les situations de séparation, l'enfant éprouve le manque, l'absence, la perte. Mais l'épreuve de la séparation est aussi fondatrice de la construction de soi.

Dès la naissance de l'enfant, la personne qui s'occupe de lui et répond au quotidien à ses besoins va tisser des liens forts avec lui qui s'avèrent essentiels à son bien-être et à son développement. Dans la théorie de l'attachement John Bowlby (psychanalyste) parle des premiers liens d'attachement (attachement primaire) avec ce qu'il nomme la « figure d'attachement » c'est-à-dire la mère le plus souvent (mais ce peut être le père, un adulte référent...). Plus ses liens auront été chaleureux et sécurisants et de qualité, plus l'enfant sera en mesure de prendre son envol vers l'autonomie, de s'ouvrir aux autres et d'explorer son environnement. En effet, en répondant à ses besoins, la mère va permettre à l'enfant de se construire en confiance et en sécurité. Cela prend du temps. L'enfant a aussi besoin de repères fixes dans le temps et l'espace (rituels) et de continuité. Enfin, il ne faut pas oublier le cadre, les limites établies en fonction de l'âge de l'enfant (c'est angoissant pour un enfant de ne pas avoir de limite et d'interdit).

Lorsqu'il est nécessaire que ce soit une autre personne qui prenne le relais de la mère (ou de la figure d'attachement) l'enfant va avoir besoin de temps pour qu'un lien de confiance se crée entre lui et cette nouvelle personne. Nous savons en effet que la relation privilégiée qui s'établit généralement dès la naissance entre la mère (ou la figure d'attachement) et son enfant n'est pas exclusive. L'enfant a des capacités d'attachement multiples : bien sûr avec son père, avec son assistant(e) maternel(le), avec des professionnels de structure collective... Mais il ne peut pas le faire avec un grand nombre d'adultes. Pour nouer un lien fiable avec

un autre adulte que son parent (attachement secondaire), il faut que cet adulte soit présent de manière suffisamment répétée, lors de séquences suffisamment longues et continues et qu'il manifeste à l'enfant un intérêt particulier pour s'engager dans une relation avec lui. C'est à travers les soins que la relation à l'adulte professionnel se construit. Cette relation doit être d'une qualité suffisamment bonne pour que l'enfant se sente en confiance et en sécurité et ainsi s'épanouir même en l'absence de ses parents.

Par conséquent il est important de préparer la séparation d'avec le parent et de favoriser la création d'un lien de confiance avec l'assistant(e) maternel(le) ou l'équipe de professionnels. De ce fait il est essentiel de rendre cette séparation-là plus progressive possible, de prendre le temps de se rencontrer, d'apprendre à se connaître et se reconnaître.



## LES PRINCIPALES PHASES

Selon les enfants ces phases sont plus ou moins marquées.

- De la naissance jusqu'à environ 6 mois, l'enfant ne fait pas de distinction entre lui et l'autre. Il sourit à tout le monde, accepte d'aller de bras en bras... parce qu'il n'a pas conscience d'être une personne différente de l'autre. Or pour se séparer et se retrouver il faut avoir conscience que l'autre existe.

- Vers 6-8 mois, l'enfant commence à prendre conscience qu'il est un être distinct de sa mère donc qu'il peut la perdre. Survient alors l'angoisse de séparation (connue sous le nom d'angoisse du 8<sup>ème</sup> mois) et la peur de l'étranger. L'enfant réagit devant des visages qu'il ne connaît pas. Il fait aussi de plus en plus la différence entre les personnes de son entourage (parents, frère, sœur, grands-parents) et celles qu'il ne connaît pas.

Ce n'est que progressivement, en grandissant, qu'il comprendra et intégrera que ce n'est pas parce qu'il ne voit plus une personne qu'elle n'existe plus.

## LA PRÉPARATION À LA SÉPARATION : L'ADAPTATION

Quel que soit l'âge de l'enfant, cette période a toute son importance car elle permet de prendre le temps de se rencontrer, s'approprier et construire un lien de confiance avec la nouvelle personne qui va s'occuper de lui.

### **Objectifs**

■ Pour l'enfant

- Faire connaissance avec de nouvelles personnes et tisser un lien de confiance.
- Découvrir et s'approprier son nouvel espace de vie : odeurs, pièces, jouets...

■ Pour les parents

- Prendre le temps de faire connaissance avec l'assistant(e) maternel(le) / l'équipe professionnelle et favoriser une relation de confiance. L'instauration d'une relation de confiance passe avant tout de manière inconsciente par les parents : « Si papa et maman lui / leur font confiance, alors je le peux aussi ». Des temps de rencontre peuvent être prévus afin d'échanger sur l'enfant et ses besoins, ou encore ses habitudes (repas, sommeil, comportements...), ses jeux préférés du moment, l'organisation d'une journée, le fonctionnement, les modalités d'accueil... Le parent se sent accueilli et respecté. (objets / matériel personnalisés au nom de l'enfant par exemple).

- Découvrir le lieu et l'environnement dans lequel l'enfant va vivre et rencontrer les autres enfants et les personnes présentes au domicile de l'assistant(e) maternel(le) ou les autres membres de l'équipe dans une structure collective. Il est possible, par exemple, d'organiser la visite de la maison ou de la structure et ainsi découvrir les espaces, le matériel, les jouets, ou de participer à un temps d'activité pour rencontrer les autres enfants.

■ Pour l'assistant(e) maternel(le) / l'équipe professionnelle

- Apprendre à connaître l'enfant en échangeant avec les parents sur les différents aspects de sa vie (alimentation, sommeil, éveil...), son histoire et en l'observant.

Chaque enfant accueilli peut avoir un carnet personnel afin de noter ce que les parents donnent comme éléments afin de l'accompagner dans la continuité.

- Favoriser une relation de confiance en étant à l'écoute, disponible et en proposant un accompagnement adapté aux besoins et aux demandes de l'enfant et de ses parents.



## LA PRÉPARATION À LA SÉPARATION : L'ADAPTATION (suite)

### Les modalités d'une période d'adaptation

Une période d'adaptation est suffisamment anticipée afin de pouvoir prendre le temps de faire les choses progressivement et laisser à chacun le temps de prendre de nouveaux repères.

Toutefois, il n'y a pas un modèle d'adaptation qui serait fixe pour chaque famille mais plutôt un dialogue entre les professionnels (les) et les parents afin de penser ensemble ce qui paraît être le plus adapté en fonction des besoins de l'enfant, des parents et des contraintes liées à la reprise du travail.

Pour que le processus de séparation puisse s'engager il est important que les parents parlent de la séparation et mettent des mots sur ce qui se passe pour eux et pour leur enfant. Même nourrisson, l'enfant perçoit l'intention des mots. L'enfant a aussi besoin d'entendre le professionnel (le) lui parler des événements qui vont marquer sa journée et lui dire aussi que son parent va revenir.

Souvent, on considère que plus l'enfant est petit plus la séparation est simple pour lui. Pourtant, ce n'est pas parce qu'un enfant ne se manifeste pas ou peu, qu'il est mieux adapté. Le bébé, ou le jeune enfant, peut parfois exprimer ses inquiétudes au travers de signes physiques (maladie, nervosité, insomnie ou refuge dans le sommeil...). Une attention particulière est à porter à ces signes. Le professionnel accompagne le manque et ou l'absence liés à la séparation. Accompagner l'enfant nécessite de reconnaître ces affects pour lui permettre de se sécuriser.

## LES OUTILS POUR ACCOMPAGNER LA SÉPARATION

- **La mise en place de rituels/ repères** : par exemple un câlin, une chanson, un coucou par la fenêtre, une séance de chatouilles, une partie de coucou /caché.
- **La verbalisation** : pour le parent cela peut être rassurer son enfant en lui expliquant qu'il sera bien avec la personne qui le garde et qu'elle s'occupera bien de lui. En lui disant pourquoi vous partez et ce qui va se passer durant votre absence. Même s'il pleure et ne semble pas vous écouter, expliquez-lui que vous reviendrez bientôt. La verbalisation est importante c'est pourquoi il est préférable d'éviter de partir quand votre enfant ne regarde pas ou quand il dort. Plus vous serez confiant plus votre enfant se sentira en confiance.
- **Les bras** : prendre le temps d'un câlin si l'enfant en a besoin pour se rassurer. C'est pourquoi essayer tant que faire se peut de prévoir suffisamment de temps pour se dire au revoir sans que ce soit trop long non plus. A chacun de trouver le juste milieu et d'adapter selon le comportement de l'enfant.
- **Un album photo** qui permet à l'enfant de « voir » ses parents quand il en ressent le besoin.
- **Un doudou** à disposition et/ou une étoffe (foulard, tee-shirt) imprégnée de l'odeur du parent.
- **Les livres** : à travers les histoires de séparation l'enfant va pouvoir s'identifier au(x) personnage(s) et être rassuré par le dénouement heureux.

Références de livres pour les enfants :

- « A ce soir! » Et « Au revoir » de J. Ashbe
- « Parfois je me sens... » D'Anthony Browne
- « Bébé Chouettes » de Martin Wadel

Pour aller plus loin voici des références de livres pour les adultes :

- « Au cœur des Émotions De l'enfant » d'Isabelle Filliozat
- « Porter le bébé vers son autonomie » d'Anna Pinelli
- « Me débrouiller oui mais pas tout seul! » d'Etty Buzin
- « Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans » de Danielle Laporte
- Attachement et perte, vol 1, « L'attachement » de John Bowlby
- Attachement et perte, vol 2, « La séparation, angoisse et colère » de John Bowlby
- Attachement et perte, vol 3, « La perte, tristesse et dépression » de John Bowlby